

## Datos básicos

### 01 - Datos básicos del proyecto

#### Nombre

Implementación de salas de lectura para la primera infancia en Calarca, La Tebaida

#### Tipología

General - MGA esquema SUIFPs

#### Código BPIN

#### Sector

Educación

Es Proyecto Tipo:  Si

Fecha creación: 30/06/2022 10:23:54

Identificador: 517427

Formulador Ciudadano: proy tipo Nacional

Formulador Oficial :

## Contribución a la política pública

### 01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

#### Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

#### Transformación

2. Seguridad humana y justicia social

#### Catalizador

3. Educación de calidad para reducir la desigualdad

#### Pilar

02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar

#### Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

### 02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

#### Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de desarrollo departamental 2020-2023 "Tu y yo, somos Quindío"

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

LÍNEA ESTRATÉGICA No. 1 INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD

#### Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Programa No. 2201.: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media. "Tú y yo con educación y de calidad"

### 03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

#### Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Municipio de La Tebaida: Plan de desarrollo 2020-2023 "La Tebaida diferente"  
Municipio de Calarcá: Plan de desarrollo de Calarcá 2020-2023 "Calarcá para todos"

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Municipio de La Tebaida: Línea Estratégica 1: Inclusión Social sin Indiferencia  
Municipio de Calarcá: Línea Estratégica 3: Inclusión Social por Ciclo Vital, Enfoque Diferencial y Vulnerabilidad

#### Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Municipio de La Tebaida: Programa Estratégico 1.3.2 Calidad, Cobertura y Fortalecimiento de la Educación preescolar Básica y Media.  
Municipio de Calarcá: Programa 3.2 La primera infancia, infancia y adolescencia presente y futuro de todos.

### 04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

#### Tipo de entidad

## Instrumentos de planeación de grupos étnicos

# Identificación y descripción del problema

## Problema central

Limitadas condiciones para promover la interacción, la comunicación y la expresión de las niñas y los niños en la Entidad Territorial.

## Descripción de la situación existente con respecto al problema

En el departamento del Quindío, se identifican matriculados 8.826 niñas y niños de transición, primero y segundo, los cuales, se han visto afectados por las limitadas condiciones para la interacción, la comunicación y la expresión. Esta situación se presenta con mayor incidencia en los municipios de Calarcá y La Tebaida, donde se encuentran el 47% de los niños y niñas matriculados en el departamento, siendo 2.502 y 1.668 estudiantes respectivamente.

Esta problemática se presenta porque, en las entidades territoriales, no existe mobiliario especializado en el desarrollo del lenguaje, no cuentan con suficientes colecciones de libros especializados, ni tampoco cuentan con espacios de aprendizaje que ofrezcan condiciones de seguridad, confort, salubridad e higiene para las niñas y niños. A estos problemas dotacionales se suman las débiles capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura; esto deriva de los escasos procesos de formación de calidad al talento humano de educación inicial, y a los limitados recursos técnicos y tecnológicos para el acceso a los procesos de formación de capacidades.

Esta problemática genera dificultades para la expresión de las emociones entre las niñas y los niños, aumentando el riesgo de mayor irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, menor apropiación del conocimiento y construye barreras para el relacionamiento social y la convivencia; así mismo, el problema limita el desarrollo del lenguaje y el acceso a la cultura oral y escrita, dificultando la comunicación de sus ideas, sentimientos y emociones y la construcción y apropiación de la identidad individual y colectiva, particularmente, para los niños y niñas de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo, y los 114 maestros y maestras de los municipios de Calarcá (48) y la Tebaida (46) afectados por la problemática (Secretaría de Educación del Quindío, 2022).

## Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

El 0% de niñas y niños de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de Calarcá y La Tebaida contaban con salas de lectura en el año 2020. (Secretaría de Educación del Quindío, 2022).

El 0% de maestras y maestros de transición, primero y segundo de Calarcá y La Tebaida estuvieron vinculados en procesos de capacitación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el año 2020. (Secretaría de Educación del Quindío, 2022).

## 01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Espacios inadecuados para el disfrute del juego, la exploración, expresiones artísticas y la literatura.	1.1 Inexistencia de mobiliario especializado que promueva el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de primera infancia.
	1.2 Insuficientes colecciones de libros especializados para las niñas y niños de primera infancia.
	1.3 Espacios de aprendizaje que no ofrecen condiciones de seguridad, confort, salubridad e higiene.
2. Débiles capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura.	2.4 Insuficientes procesos de formación de calidad al talento humano de educación inicial.
	2.5 Recursos técnicos y tecnológicos limitados para el acceso a los procesos de formación de capacidades del talento humano.

## 02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Dificultad para expresión de las emociones por parte de las niñas y los niños.	1.1 Impedimento para el control de las emociones, irritabilidad y baja tolerancia a la frustración.
	1.2 Barreras para el relacionamiento social y la convivencia.
2. Bajas oportunidades para que las niñas y niños potencien su pensamiento simbólico, creativo y lógico.	2.3 Dificultades para la comprensión del entorno.
	2.4 Afectación en las habilidades de planeación, organización y análisis.
3. Limitado desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños y el acceso a la cultura oral y escrita.	3.5 Limitaciones para la construcción y apropiación de la identidad individual y colectiva.
	3.6 Dificultades para comunicar sus ideas, sentimientos y emociones.

## Identificación y análisis de participantes

### 01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Maestras y maestros</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Contar con salas de lectura y/o con procesos de formación y acompañamiento.</p>	<p>Disponer adecuadamente de las salas de lectura y/o participar en el proceso de formación y acompañamiento, incluyendo las salas de lectura como un espacio recurrente en la planeación de las actividades a desarrollar con las niñas y los niños.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Niñas y niños de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Contar con sala de lectura para el juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura.</p>	<p>Hacer buen uso de la sala de lectura y sus elementos, participando en las actividades que se realizan allí.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Rectores</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar la gestión y calidad en la educación que prestan los establecimientos educativos.</p>	<p>Custodiar la sala de lectura y garantizar su disponibilidad para el uso de las niñas y los niños. Así como, facilitar la participación de las maestras y maestros en los espacios de acompañamiento pedagógico.</p>
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Comunidad</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar las condiciones de educación de las niñas y niños</p>	<p>Apropiación y uso de la sala de lectura.</p>
<p><b>Actor:</b> Municipal</p> <p><b>Entidad:</b> LA TEBAIDA - QUINDIO</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar las condiciones de educación para la primera infancia a través de la lectura.</p>	<p>Articularse con el departamento en la ejecución del proyecto, aportando información que facilite la toma de decisiones y gestionando la disposición de espacios.</p>
<p><b>Actor:</b> Municipal</p> <p><b>Entidad:</b> CALARCÁ - QUINDIO</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar las condiciones de educación para la primera infancia a través de la lectura.</p>	<p>Articularse con el departamento en la ejecución del proyecto, aportando información que facilite la toma de decisiones y gestionando la disposición de espacios.</p>

<p><b>Actor:</b> Departamental</p> <p><b>Entidad:</b> Quindío</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar los índices de calidad educativa en el departamento.</p>	<p>Financiar, gestionar la contratación y hacer seguimiento a la ejecución del proyecto. Así mismo, aportar información para el desarrollo del proyecto y promover el adecuado uso de la sala de lectura.</p>
<p><b>Actor:</b> Nacional</p> <p><b>Entidad:</b> Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Promover la educación inicial, preescolar y básica primaria, en el marco de la atención integral.</p>	<p>Asistencia técnica a las Entidades Territoriales ET.</p>

## 02 - Análisis de los participantes

El departamento de Quindío, a través de su secretaría de educación, identificó en los municipios de Calarcá y La Tebaida que, los niñas y niños tienen limitadas condiciones para vincularse afectivamente y expresarse en sus entornos, situación que incide en su vida emocional y cognitiva. Es así, que en búsqueda de una solución, la cual está en disposición de realizar el aporte financiero requerido, consultó a cada uno de los gobernantes de dichos municipios, la posibilidad de realizar mejoramientos a las locaciones y reforzamiento a las habilidades docentes de algunas de sus instituciones educativas.

En este sentido, se adelantaron mesas de trabajo con los rectores de las instituciones educativas de estos municipios para seleccionar las sedes educativas más pertinentes para priorizar con la implementación de un proyecto de salas de lectura que incluyera: el mejoramiento del espacio, la compra de mobiliario y colecciones especializadas de libros. Adicionalmente, la incorporación del componente de distribución, puesta en funcionamiento y el acompañamiento pedagógico a las maestras y maestros.

Por su parte, los rectores de las sedes educativas focalizadas se comprometieron a custodiar las salas de lectura, garantizando su disponibilidad y la participación de las maestras y maestros en los espacios pedagógicos. Respecto a las maestras y maestros, se mostraron complacidos por participar en los talleres de capacitación y se comprometieron a asistir a todos los encuentros que se realizarán con el acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) brinda los lineamientos técnicos para la atención integral a los niños y niñas de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo, mediante orientaciones para la implementación de la sala de lectura y para el acompañamiento a la práctica pedagógica que se brinde a las maestras y maestros.

## Población afectada y objetivo

### 01 - Población afectada por el problema

#### Tipo de población

Personas

#### Número

4.284

#### Fuente de la información

Corresponde a las 4170 niñas y niños matriculados en preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo, ubicados en 2 las sedes de las instituciones educativas oficiales priorizadas, en los municipios de Calarcá y la Tebaida y a 114 maestras y maestros de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

Fuente: Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) 2020 y Secretaria de Planeación Departamental.

#### Localización

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> La Tebaida <b>Centro Poblado:</b> Rural <b>Resguardo:</b>	
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> Calarca <b>Centro Poblado:</b> Urbano <b>Resguardo:</b>	

### 02 - Población objetivo de la intervención

#### Tipo de población

Personas

#### Número

616

#### Fuente de la información

Corresponde a las 597 niñas y niños matriculados en preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo, ubicados en 2 sedes de las instituciones educativas oficiales priorizadas, en los municipios de Calarcá y la Tebaida y a 19 maestras y maestros de grado preescolar, primero y segundo de las dos sedes educativas.

Fuente: Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) 2020 y Secretaria de Planeación Departamental.

## Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> Calarca <b>Centro Poblado:</b> Rural <b>Resguardo:</b>	EE San Bernardo - Sede educativa San Bernardo	
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> La Tebaida <b>Centro Poblado:</b> Urbano <b>Resguardo:</b>	EE Santa Teresita - Sede educativa Santa Teresita	

## Objetivos específicos

### 01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

#### Problema central

Limitadas condiciones para promover la interacción, la comunicación y la expresión de las niñas y los niños en la Entidad Territorial.

#### Objetivo general – Propósito

Mejorar las condiciones para promover la interacción, comunicación y la expresión de las niñas y los niños en la Entidad Territorial.

#### Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Maestras y maestros con fortalecimiento en prácticas pedagógicas de interacción, comunicación y la expresión en Calarcá y La Tebaida.	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 17 <b>Tipo de fuente:</b> Informe	Informe de supervisión
Niñas y niños que cuentan con salas de lectura para la interacción, comunicación y la expresión en La Tebaida.	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 14 <b>Tipo de fuente:</b> Informe	Informe de supervisión



## 02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<b>Causa directa 1</b> Espacios inadecuados para el disfrute del juego, la exploración, expresiones artísticas y la literatura.	Contar con espacios adecuados para el disfrute del juego, la exploración, expresiones artísticas y la literatura.
<b>Causa indirecta 1.1</b> Inexistencia de mobiliario especializado que promueva el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de primera infancia.	Contar con mobiliario especializado en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de primera infancia.
<b>Causa indirecta 1.2</b> Insuficientes colecciones de libros especializados para las niñas y niños de primera infancia.	Disponer de colecciones de libros especializados para las niñas y niños de primera infancia.
<b>Causa indirecta 1.3</b> Espacios de aprendizaje que no ofrecen condiciones de seguridad, confort, salubridad e higiene.	Generar espacios de aprendizaje que ofrecen condiciones de seguridad, confort, salubridad e higiene.
<b>Causa directa 2</b> Débiles capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura.	Fortalecer capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura.
<b>Causa indirecta 2.1</b> Insuficientes procesos de formación de calidad al talento humano de educación inicial.	Realizar procesos de formación de calidad al talento humano de educación inicial.
<b>Causa indirecta 2.2</b> Recursos técnicos y tecnológicos limitados para el acceso a los procesos de formación de capacidades del talento humano.	Disponer de recursos técnicos y tecnológicos para el acceso a los procesos de formación de capacidades del talento humano.

## Alternativas de la solución

### 01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.	Si	Completo
Realizar procesos de formación (diplomados, pregrados, o posgrados) para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.	No	Completo

### Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No



## Alternativa 1. Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

### Estudio de necesidades

#### 01 - Bien o servicio

##### Bien o servicio

Salas de lectura dotadas que promuevan el adecuado desarrollo de habilidades comunicativas de niños y niñas de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

##### Medido a través de

Número

##### Descripción

Servicio de fortalecimiento a las competencias pedagógicas con dotaciones lúdicas, bibliográficas y de mobiliario acorde a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que permitan promover un desarrollo adecuado de habilidades comunicativas de niñas y niños.

##### Descripción de la Demanda

La demanda corresponde al total de niñas y niños de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de las sedes de las instituciones educativas oficiales en los municipios de Calarcá y La Tebaida, que no cuentan con salas de lectura para el desarrollo de habilidades comunicativas.

##### Descripción de la Oferta

Corresponde al proceso de formación complementaria (formal o informal) dirigido a los docentes con el propósito de actualizar sus conocimientos en pedagogía con el fin de mejorar sus competencias docentes.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2019	0,00	4.264,00	-4.264,00
2020	0,00	4.170,00	-4.170,00
2021	0,00	3.908,00	-3.908,00
2022	0,00	3.960,00	-3.960,00
2023	0,00	4.170,00	-4.170,00
2024	0,00	4.170,00	-4.170,00

### Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento pedagógico a las maestras y maestros de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de las sedes de las instituciones educativas oficiales.

### Medido a través de

Número

### Descripción

Es el proceso de acompañamiento y asistencia técnica complementaria dirigido a las maestras y los maestros. El propósito es generar las capacidades necesarias para garantizar el uso adecuado de las dotaciones entregadas y la puesta en funcionamiento de las salas de lectura dotadas.

### Descripción de la Demanda

La demanda corresponde al número de maestras y maestros de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de las sedes de las instituciones educativas oficiales que no cuentan con fortalecimiento pedagógico.

### Descripción de la Oferta

La demanda corresponde al número de maestras y maestros de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de las sedes de las instituciones educativas oficiales que cuentan con fortalecimiento pedagógico.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2019	0,00	70,00	-70,00
2020	0,00	85,00	-85,00
2021	0,00	100,00	-100,00
2022	0,00	107,00	-107,00
2023	0,00	114,00	-114,00
2024	0,00	120,00	-120,00

**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

## Análisis técnico de la alternativa

### 01 - Análisis técnico de la alternativa

#### Análisis técnico de la alternativa

El proyecto consiste en mejorar la comunicación y expresión de 597 niñas y niños a través del acompañamiento pedagógico de 19 maestros y maestras de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo de las sedes de las instituciones educativas oficiales priorizadas en los municipios de Calarcá (sede educativa San Bernardo), y La Tebaida (sede educativa Santa Teresita), así como de la implementación de dos salas de lectura con los siguientes componentes:

Componente (I): implementación de la sala de lectura de primera infancia a través de: a. Adecuación del espacio para el funcionamiento de la sala de lectura: incluye actividades, se resane y pintura del espacio, reparación de elementos que puedan generar riesgos, el armado de los muebles y las actividades necesarias para la puesta en funcionamiento de la sala de lectura. b. Dotación de la sala. Incluye: adquisición de dos (2) estanterías, diez (10) banquitos, dos carritos de transporte de libros, un (1) tapete sintético, una colección de libros, las especificaciones técnicas de las dotaciones se describen en el documento técnico del proyecto.

Componente (II): fortalecimiento de las capacidades pedagógicas a 19 maestros. Incluye: acompañamiento pedagógico durante cuatro (4) sesiones presenciales y dos (2) virtuales, donde se definirán:

- Diseño de experiencias de oralidad, lectura, escritura, juego, exploración y expresiones artísticas de los niños y niñas.
- Ideas de innovadoras de apertura.
- Puesta en marcha de la sala de lectura.
- Proceso de seguimiento de las actividades de la sala.

En el documento técnico de la MGA se detallan los productos y actividades que integran el alcance técnico del proyecto.

**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

## Localización de la alternativa

### 01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> Calarca <b>Tipo de Agrupación:</b> <b>Agrupación:</b> <b>Latitud:</b> <b>Longitud:</b>	Sede educativa San Bernardo - URB PLAYA RICA
<b>Región:</b> Andina <b>Departamento:</b> Quindío <b>Municipio:</b> La Tebaida <b>Tipo de Agrupación:</b> <b>Agrupación:</b> <b>Latitud:</b> <b>Longitud:</b>	Sede Santa Teresita - CLL 12 NO 9 - 59

### 02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,  
 Cercanía a la población objetivo,  
 Comunicaciones,  
 Estructura impositiva y legal,  
 Medios y costos de transporte,  
 Otros

**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

### Cadena de valor de la alternativa

**Costo total de la alternativa:** \$ 40.894.395,00

#### 1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 27.236.259,00

Contar con espacios adecuados para el disfrute del juego, la exploración, expresiones artísticas y la literatura.

Producto	Actividad:
<b>1.1</b> Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados (Producto principal del proyecto)  <b>Medido a través de:</b> Número de ambientes de aprendizaje  <b>Cantidad:</b> 2,0000  <b>Costo:</b> \$ 27.236.259,00	<b>1.1.1</b> Realizar la compra del mobiliario para la implementación de la sala de lectura.  <b>Costo:</b> \$ 15.518.001,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si
	<b>1.1.2</b> Adquirir colecciones de libros especializados para las niñas y niños preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.  <b>Costo:</b> \$ 4.813.864,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si
	<b>1.1.3</b> Realizar reparaciones locativas e instalación de la sala de lectura.  <b>Costo:</b> \$ 4.654.394,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> Si
	<b>1.1.4</b> Realizar el apoyo a la supervisión  <b>Costo:</b> \$ 2.250.000,00  <b>Etapas:</b> Inversión  <b>Ruta Crítica:</b> No

#### 2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 13.658.136,00

Fortalecer capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura.

Producto	Actividad:
<p><b>2.1</b> Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de docentes y agentes educativos</p> <p><b>Cantidad:</b> 19,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 13.658.136,00</p>	<p><b>2.1.1</b> Programar el esquema metodológico y estrategia para el acompañamiento pedagógico de maestras, maestros y agentes educativos.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 798.312,00</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta Crítica:</b> Si</p>
	<p><b>2.1.2</b> Realizar acompañamiento a maestras, maestros y agentes educativos, a través de la estrategia definida.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 10.609.824,00</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta Crítica:</b> Si</p>
	<p><b>2.1.3</b> Realizar el apoyo a la supervisión</p> <p><b>Costo:</b> \$ 2.250.000,00</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta Crítica:</b> No</p>



**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

### Actividad 1.1.1 Realizar la compra del mobiliario para la implementación de la sala de lectura.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Transporte
0	\$3.103.600,00	\$10.862.601,00	\$1.551.800,00
<b>Total</b>	<b>\$3.103.600,00</b>	<b>\$10.862.601,00</b>	<b>\$1.551.800,00</b>

Periodo	Total
0	\$15.518.001,00
<b>Total</b>	

### Actividad 1.1.2 Adquirir colecciones de libros especializados para las niñas y niños preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

Periodo	Materiales
0	\$4.813.864,00
<b>Total</b>	<b>\$4.813.864,00</b>

Periodo	Total
0	\$4.813.864,00
<b>Total</b>	

### Actividad 1.1.3 Realizar reparaciones locativas e instalación de la sala de lectura.

Periodo	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$930.879,00	\$3.258.076,00	\$465.439,00
<b>Total</b>	<b>\$930.879,00</b>	<b>\$3.258.076,00</b>	<b>\$465.439,00</b>

Periodo	Total
0	\$4.654.394,00
<b>Total</b>	

### Actividad 1.1.4 Realizar el apoyo a la supervisión

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$1.350.000,00	\$900.000,00
<b>Total</b>	<b>\$1.350.000,00</b>	<b>\$900.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$2.250.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.1 Programar el esquema metodológico y estrategia para el acompañamiento pedagógico de maestras, maestros y agentes educativos.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Transporte
0	\$159.663,00	\$558.818,00	\$79.831,00
<b>Total</b>	<b>\$159.663,00</b>	<b>\$558.818,00</b>	<b>\$79.831,00</b>

Periodo	Total
0	\$798.312,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.2 Realizar acompañamiento a maestras, maestros y agentes educativos, a través de la estrategia definida.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Transporte
0	\$7.426.877,00	\$2.121.965,00	\$1.060.982,00
<b>Total</b>	<b>\$7.426.877,00</b>	<b>\$2.121.965,00</b>	<b>\$1.060.982,00</b>

Periodo	Total
0	\$10.609.824,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.3 Realizar el apoyo a la supervisión

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$1.350.000,00	\$900.000,00
<b>Total</b>	<b>\$1.350.000,00</b>	<b>\$900.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$2.250.000,00
<b>Total</b>	

**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

## Análisis de riesgos alternativa

### 01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	Incumplimiento de las condiciones técnicas y de calidad del mobiliario y/o los libros, por causas atribuibles al contratista o por incumplimiento de los proveedores del contratista o de sus empleados.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 4. Mayor	Limitaciones para la implementación de las salas de lectura.	Solicitud de la garantía de la calidad de los materiales pedagógicos al contratista y/o fabricante.
	Operacionales	Mal uso de los elementos dispuestos en la sala de lectura por parte de los docentes y estudiantes.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Daños totales o parciales en la sala de lectura	Capacitar a los docentes en el adecuado uso de la sala de lectura y la implementación de estrategias pedagógicas para el uso de los materiales con los estudiantes.
	Operacionales	Pérdida o robo del mobiliario o colecciones especializadas de libros durante la entrega, almacenaje y/o uso.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Dificultades para la continuidad de los procesos de enseñanza de las niñas y los niños.	El mobiliario y los libros deberán ser entregados y dejados bajo custodia de los rectores o de quien ellos deleguen y la entrega se validará contra el acta de recibo a satisfacción.
2-Componente (Productos)	De calendario	Incumplimiento de los plazos y condiciones de entrega, por causas atribuibles al contratista o por incumplimiento de los proveedores del contratista o de sus empleados.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 4. Mayor	Retraso en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.	Procedimientos para conminar el cumplimiento, multas, cláusula penal e imposición de sanciones. Posible terminación unilateral o declaratoria de caducidad.
	Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Dificultades para la ejecución del proyecto por situaciones asociadas a emergencias naturales o sanitarias.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 4. Mayor	Demoras en la ejecución del proyecto	Formulación de plan de contingencia con actividades alternativas que permitan el cumplimiento de objetivos del contrato.
	Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Retrasos en la entrega por situaciones de orden público, paro o cese de actividades por parte de los maestros.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Demoras en la ejecución contractual	Formulación de plan de contingencia con actividades alternativas que permitan el cumplimiento del contrato. Así como, realizar seguimiento a la situación de orden público en las zonas de interés y seleccionar lugares alternos para implementar el proceso.
	De calendario	Los docentes no participan en las sesiones de acompañamiento pedagógico.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Los docentes no apropian los conocimientos requeridos para la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar en la sala de lectura.	Generar alternativas a los docentes para fortalecer sus estrategias pedagógicas, como: facilitar presentaciones, material de apoyo y socializar actividades realizadas.
3-Actividad y/o Entregable	De calendario	Los docentes no participan en las sesiones de acompañamiento pedagógico.	<b>Probabilidad:</b> 3. Moderado <b>Impacto:</b> 3. Moderado	Los docentes no apropian los conocimientos requeridos para la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar en la sala de lectura.	Generar alternativas a los docentes para fortalecer sus estrategias pedagógicas, como: facilitar presentaciones, material de apoyo y socializar actividades realizadas.

**Alternativa:** Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.

## Ingresos y beneficios alternativa

### 01 - Ingresos y beneficios

Costos evitados a los padres y madres de familia por la adquisición de material bibliográfico requerido. La cantidad corresponde al número de estudiantes que requieren mejorar comunicación y expresión (597). El valor corresponde al valor promedio de tres libros (Corresponden a un libro por grado: transición, primero y segundo) en el mercado (\$97.000 pesos).

**Tipo:** Beneficios

**Medido a través de:** Número

**Bien producido:** Otros

**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

**Descripción Cantidad:** La cantidad corresponde al número de estudiantes siendo 597. El valor corresponde al valor promedio de tres (3) libros en el mercado ( \$97.000 pesos).

**Descripción Valor Unitario:** El valor unitario corresponde al valor promedio de los libros en el mercado.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	597,00	\$97.000,00	\$57.909.000,00

### 02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
1	\$57.909.000,00	\$57.909.000,00

**Alternativa 1**

**Flujo**

**01 - Flujo Económico**

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$34.973.215,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-34.973.215,0
1	\$46.327.200,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$46.327.200,0

## Indicadores y decisión

### 01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
<b>Alternativa:</b> Adquirir dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.					
\$7.528.803,39	32,46 %	\$1,22	\$56.774,70	\$34.973.214,96	\$4.279.890,58

### Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados (Producto principal del proyecto)	\$11.147.603,00
Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	\$667.263,63

## Indicadores de producto

### 01 - Objetivo 1

1. Contar con espacios adecuados para el disfrute del juego, la exploración, expresiones artísticas y la literatura.

#### Producto

1.1. Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados (Producto principal del proyecto)

#### Indicador

1.1.1 Ambientes de aprendizaje dotados

**Medido a través de:** Número de ambientes de aprendizaje

**Meta total:** 2,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	2,0000		



## 02 - Objetivo 2

2. Fortalecer capacidades del talento humano de educación inicial para la promoción del juego y la literatura.

### Producto

2.1. Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media

### Indicador

2.1.1 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades

**Medido a través de:** Número de docentes y agentes educativos

**Meta total:** 19,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	19,0000		

## Indicadores de gestión

### 01 - Indicador por proyecto

#### Indicador

Informes De Supervisión Realizados

**Medido a través de:** Número

**Código:** 9900G050

**Fórmula:**

**Tipo de Fuente:** Informe

**Fuente de Verificación:** Informe recibido a satisfacción por parte del supervisor

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	3	<b>Total:</b>	<b>3</b>

## Esquema financiero

### 01 - Clasificación presupuestal

#### Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

#### Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION

## 02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	Quindío	Departamentos	Propios	0	\$40.894.395,00
				Total	\$40.894.395,00
	Total Inversión				\$40.894.395,00
<b>Total</b>					<b>\$40.894.395,00</b>

## Resumen del proyecto

### Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Mejorar las condiciones para promover la interacción, comunicación y la expresión de las niñas y los niños en la Entidad Territorial.	<b>Maestras y maestros con fortalecimiento en prácticas pedagógicas de interacción, comunicación y la expresión en Calarcá y La Tebaida.</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de supervisión	<b>Los contratistas cuentan con proveedores, insumos y conocimiento suficiente para entregar el mobiliario con las condiciones técnicas y de calidad requeridas, Se brindan las condiciones de seguridad para los elementos y mobiliario de las salas de lectura, Los docentes y estudiantes utilizan de forma adecuada los elementos dispuestos en la sala de lectura</b>
		<b>Niñas y niños que cuentan con salas de lectura para la interacción, comunicación y la expresión en La Tebaida.</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de supervisión	<b>Los contratistas cuentan con proveedores, insumos y conocimiento suficiente para entregar el mobiliario con las condiciones técnicas y de calidad requeridas, Se brindan las condiciones de seguridad para los elementos y mobiliario de las salas de lectura, Los docentes y estudiantes utilizan de forma adecuada los elementos dispuestos en la sala de lectura</b>

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Componentes (Productos)	1.1 Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados (Producto principal del proyecto)	<b>Ambientes de aprendizaje dotados</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de supervisión y/o interventoría en el que se evidencie recibido a satisfacción	<b>Se realiza ejercicio de planeación que es seguido rigurosamente para que se cumpla con los plazos de entrega de los elementos por parte del contratista, Durante la ejecución del proyecto no se presentan situaciones naturales o sanitarias que afecten la implementación del proyecto., No se presentan situaciones de orden público que afecten el normal desarrollo de la implementación de las salas de lectura</b>
	2.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	<b>Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informe de supervisión y/o interventoría en el que se evidencie la ejecución a satisfacción de la actividad	<b>Los docentes participan de manera activa en las sesiones de acompañamiento pedagógico.</b>
Actividades	1.1.1 - Realizar la compra del mobiliario para la implementación de la sala de lectura.(*) 1.1.2 - Adquirir colecciones de libros especializados para las niñas y niños preescolar y básica primaria en los grados de transición, primero y segundo.(*) 1.1.3 - Realizar reparaciones locativas e instalación de la sala de lectura.(*) 1.1.4 - Realizar el apoyo a la supervisión	<b>Nombre: Informes De Supervisión Realizados</b>  <b>Unidad de Medida: Número</b>  <b>Meta: 3.0000</b>	<b>Tipo de fuente:</b> <b>Fuente:</b>	
	2.1.1 - Programar el esquema metodológico y estrategia para el acompañamiento pedagógico de maestras, maestros y agentes educativos.(*) 2.1.2 - Realizar acompañamiento a maestras, maestros y agentes educativos, a través de la estrategia definida.(*) 2.1.3 - Realizar el apoyo a la supervisión		<b>Tipo de fuente:</b> <b>Fuente:</b>	<b>Los docentes se involucran de manera activa y participativa en las sesiones de formación y acompañamiento pedagógico para el uso de las salas de lectura.</b>

(\*) Actividades con ruta crítica